

"SOCIOLOGIA PARA LA COOPERACION"

Curso monográfico por el
Prof. Justo de la Cueva

Marzo-Abril, 1973

CICLO DE LECCIONES DE SOCIOLOGIA PARA LA COOPERACION

El por qué del ciclo y de su título.

¿Que pretendemos con este ciclo de lecciones?. Quizá la mejor forma de explicarlo sea decir lo que NO se pretende.

NO pretendemos rellenar unas horas de los cursos con temas "de moda".

NO pretendemos dar un barniz de conceptos sociológicos a los alumnos.

NO pretendemos iniciar a los alumnos en la investigación sociológica.

NO pretendemos dar un curso "comprimido" de Sociología al modo de las inefables publicaciones del Reader Digest que sirven el Quijote "sin paja".

Pretendemos proporcionar a los alumnos un maletín conceptual de instrumentos de trabajo, de utillaje directamente utilizable para hacer su trabajo propio y específico. Se trata de lograr que los alumnos conozcan y empleen conceptos y principios sociológicos que les van a permitir realizar mejor su tarea. Por eso cuando dediquemos una sesión a status y roles, - por ejemplo, no se trata en absoluto de informar a los alumnos de la evolución del tema del rol en la literatura científica sociológica. Sino de conseguir que distinguan bien el rol de Presidente de una Cooperativa y el rol de socio de una Cooperativa y el rol de padre de familia y el de jugador de mus. Y que sepan manejar esos instrumentos conceptuales (rol, status) para planear y ejecutar una operación de creación o fusión de una Cooperativa.

Por esa misma razón no damos bibliografía en este programa. Se la daremos a los alumnos (cuidadosamente seleccionada para espigar en sólo media docena de títulos los que pueden serles luego útiles) al final del ciclo. Pero ahora, cuando el alumno lee este programa antes de empezar el ciclo, no tiene ningún sentido dentro de nuestro marco de propósitos decirle que la lección 2ª tiene muy en cuenta a Simmel y a Lefebvre,

De ahí, precisamente, el título del ciclo. Decimos Sociología PARA la cooperación. Y no Sociología DE la Cooperación. La Sociología de la Cooperación, esto es, el análisis del fenómeno cooperativo "more sociológico" es una aventura intelectual tremendamente sugestiva (que está tentado mucho al autor de este ciclo) pero que tiene un lugar para realizarse que no es ciertamente un Curso de formación de Gerentes Cooperativos. Su sitio está, en primer lugar, en el trabajo de campo, segundo en la publicación en revistas especializadas y por último en el mundo de la investigación científica académica. - Sería un fraude a los alumnos usarles como "conejos de indias" para una tentativa de elaboración de la interpretación sociológica de la Cooperación.

En suma, el asunto es sencillo. Los Gerentes tienen un trabajo que realizar. La Sociología posee un acervo de instrumentos conceptuales que pueden servirles para hacer mejor su trabajo. El ciclo pretende enseñarles esos instrumentos y enseñarles a usarlos.

El por qué del planeamiento dentro del ciclo.

Es este enfoque del ciclo el que explica otra herejía de su esquema. La herejía de dedicar al planeamiento 6 lecciones (la tercera parte) de un ciclo de Sociología para la cooperación.

En efecto. Hemos dicho que el ciclo tiene como finalidad facilitar a los Gerentes la realización de su trabajo. Y ese trabajo no puede tener un mínimo de probabilidades de éxito si no se emplean las técnicas de planeamiento. Ahora bien precisamente el planeamiento es el área donde mayor puede resultar la diferencia entre trabajar empleando utillaje conceptual sociológico o no. El arte o técnica de planeamiento se queda en un montón de meras recetas de procedimiento si no se concibe y usa desde conceptos e interpretaciones sociológicas. El planeamiento se hace siempre en, dentro de, un grupo social. Y se hace mal si no se saben entender las relaciones internas del grupo, las externas con otros grupos y las propias del grupo con el plan y con los planificadores. Todos los fracasos, las incongruencias y las incoherencias de los Planes de Desarrollo Económico españoles (que, como contestaba el demonio a Cristo, "son legión") se deben precisamente a esa carencia.

El ciclo pretende explicar el planeamiento desde conceptos sociológicos. Un planeamiento hecho por hombres que están entre sí unidos por unas relaciones sociales concretas, con unas finalidades humanas y sociales concretas.

Una dificultad específica.

El ciclo tiene una específica dificultad. Que no proviene de él sino de la Cooperación.

En efecto. El grueso de la elaboración científica sociológica se ha realizado en el marco de la sociedad capitalista. Recordaré aquí un texto clásico del III tomo de "El capital" de Carlos Marx y su exégesis por Dahren-dorf: "Los propietarios de su mera fuerza de trabajo, los propietarios de capital y los propietarios de tierras, cuyas respectivas fuentes de ingreso son el salario, el beneficio y la renta rústica, esto es, trabajadores asalariados, capitalistas y terratenientes, constituyen las tres grandes clases de la sociedad moderna que se basa en los procedimientos capitalistas de producción.

Indudablemente es en Inglaterra donde la sociedad moderna, en su división económica, se ha desarrollado más ampliamente en forma clasista. Más a pesar de ello ná aún aquí aparece distintamente esta división de clases. Las situaciones intermedias y de transición borran también aquí (si bien en el campo incomparablemente menos que en las ciudades), por doquier, los límites. Por lo demás, ello es indiferente para nuestras consideraciones. Se ha visto que constituye la tendencia constante y la ley de desarrollo de los procedimientos capitalistas de producción separar más y más los medios de producción y

el trabajo y concretar más y más en grandes grupos los medios diseminados de producción, esto es, transformar el trabajo en trabajo asalariado y los medios de producción en capital. A esta tendencia responde, por otra parte, la separación de la propiedad territorial, del capital y del trabajo o la transformación de toda propiedad territorial en un tipo de propiedad territorial que responda a la forma capitalista de producción.

La cuestión a la que en primer término ha de responderse es la siguiente: ¿Qué constituye una clase?. La respuesta surge por sí misma de la correspondiente a esta otra pregunta: ¿Qué convierte al trabajador asalariado, al capitalista o al terrateniente en elementos constitutivos de las tres grandes clases sociales?".

Ahora bien, como los cooperativistas saben de sobra, la Cooperación es un mundo que responde a principios radicalmente diferentes de los de la sociedad capitalista. Pero, hoy por hoy, las Cooperativas en España viven dentro de una sociedad capitalista. De esa contradicción básica surgen, es obvio, multitud de dificultades concretas de funcionamiento. Pero también multitud de dificultades para la clarificación conceptual de la situación. Que habrá que tener en cuenta.

"SOCIOLOGIA PARA LA COOPERACION"

CURSO MONOGRAFICO POR EL PROFESOR D. JUSTO DE LA CUEVA ALONSO

P_R_O_G_R_A_M_A

- Lección 1° Introducción a la Sociología. La Sociología como pasatiempo individual y como una forma de conciencia. Cómo adquirir un pasado fabricado de antemano. La perspectiva sociológica: el hombre en la sociedad y la sociedad en el hombre.
- Lección 2° Sociología de la vida cotidiana. La sociedad burocrática-de consumo dirigido. Interacción y comunicación.
- Lección 3° El comportamiento de la gente. Los condicionantes del comportamiento. El medio físico. La herencia. El grupo. La cultura. Culturas y subculturas.
- Lección 4° Status y Roles. El gran teatro del mundo. Los "papeles" - sociales. El "paquete" de papeles de cada uno. De como cada uno "somos el hombre de las mil caras". Problemas de identidad.
- Lección 5° Como aprendemos los papeles. El aprendizaje social. La expectación social. ¿Qué tengo derecho a esperar que me hagan y qué no me hagan?. Actitudes, normas, esquemas de comportamiento, comportamientos.
- Lección 6° Estratificación social. La familia como unidad. Los procesos de movilidad social. La familia y la movilidad social. La educación y la movilidad social. La industrialización-y la movilidad social.
- Lección 7° Las clases sociales. El modelo de sociedad de clases de Carlos Marx. El conflicto de clases, hoy. Estructura social y cambio social, el papel del conflicto de clases. - ¿Existen aún clases?

- Lección 8° El proceso del cambio social. Cómo se produce el cambio. El cambio de cultura rural a cultura urbana. La sociedad post industrial y el año 2.000.
- Lección 9° Los conflictos sociales. Los tipos de conflictos sociales. Qué causa los conflictos sociales. Por qué varían los conflictos sociales. Cómo se regulan los conflictos sociales. Para qué sirven los conflictos sociales.
- Lección 10° Los valores. Qué son. Para qué sirven. Cómo cambian. ¿Es que hay valores inmutables?. Prohibiciones y mandatos. Permisos y preferencias. Valores para todos y valores para unos pocos. Los fines y los medios. Su sacralización. El cinismo institucionalizado.
- Lección 11° Sociología del conocimiento o del timo de la estampita. La acción. El estímulo. La imagen. El Teorema de Thomas. El filtro de Sherif. Intragrupo y extragrupo. Los persuasores ocultos.
- Lección 12° Igualdad y libertad. ¿Son compatibles?. Democracia sin libertad. Libertad sin democracia. Los hombres dirigidos por otros. Los hombres dirigidos por sí mismos.
- Lección 13° El arte o técnica de planeamiento. Prever. Decidir. Organizar. Ejecutar. El qué, cómo y cuando. El planeamiento como instrumento de dinamismo social cooperativo.
- Lección 14° El planeamiento cooperativo igual a planeamiento democrático. ¿Quién planea?. ¿Cómo?. ¿Cuándo?. ¿Quién decide?. Tecócratas, burócratas y "ejecutivos". La parábola del cencerro blanco con pintas azules.
- Lección 15° Técnica Pert. Historias del Pert. Técnicas anteriores. El pánico de Sputnik y los submarinos Polaris. El efecto "mágico" del Pert. La utilización usual del Pert. El efecto "inhibicionista" en los asistentes a Seminarios Pert. Cuatro ejemplos: escribir un libro, doblar las ventas, ganar un premio en una Feria Internacional de Muestras, hacer un documental cinematográfico. Primeras definiciones+ Suceso o-

nudo, actividad, red, actividades ficticias. Elaboración de la Red.

nudo, actividad, red, actividades ficticias. Elaboración de la Red. Tres preguntas claves ¿qué precede?, ¿qué sigue?, ¿qué puede ser simultáneo?. Elaboración de la Red. ¿Quién debe hacerlas?. ¿Por donde se empieza?. ¿Cuanta información es necesaria?. ¿Es inmutable la Red?. Numeración de los nudos.

Lección 16° Estimación de tiempos. El cálculo de la duración. Tiempo optimista, tiempo pesimista, tiempo normal. ¿A quién y cómo se piden las estimaciones?. Cálculo del tiempo previsto o esperado. Cálculo de la red. Cálculo manual. Primera fase: Obtención de datos. Segunda fase: Tiempos previstos. Tercera fase: Tiempos mínimos. Cuarta fase: Tiempos máximos. Quinta fase: Holguras (total, libre, independiente). Sexta fase: Nudos críticos, actividades críticas, ruta crítica.

Lección 17° Recordando (Repaso de las lecciones 16° y 17°). Cálculo de una red sencilla. El replanteo de la red. Tres casos: me sobra tiempo, tengo el tiempo justo, me falta tiempo. Cómo reducir tiempo. Eliminar, poner en paralelo, cambiar el trabajo, cambiar los recursos. Diseñar una red (ejercicio).

Lección 18° Diseñar una red (ejercicio).